**Минобрнауки россии**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**(ФГБОУ ВО «ВГУ»)**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая кафедрой педагогики

и педагогической психологии факультета

философии и психологии

 Л.А. Кунаковская

22.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Б1.О.18 Психология развития и возрастная психология**

**1. Код и наименование направления подготовки / специальности:**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

**2. Профиль подготовки / специализация/магистерская программа:** Психолого-педагогическое сопровождение лиц с особыми образовательными потребностями

**3. Квалификация (степень) выпускника:**

Бакалавр

**4. Форма обучения:**

Очная

**5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**

Педагогики и педагогической психологии факультета философии и психологии

**6. Составители программы:**

Ларских Марина Владимировна, доктор психологических наук, доцент; Иванова Ольга Анатольевна, канд. психол. наук

**7. Рекомендована** НМС факультета философии и психологии, протокол № 1400-05 от 21.05.2025 г.

**8. Учебный год:**2026/2027 **Семестр(ы):** 3, 4

**9. Цели и задачи учебной дисциплины:**

Цель изучения учебной дисциплины – общетеоретическая подготовка специалиста в области психологии развития как науки о методологических и теоретических основаниях развития человека.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

1) формирование у бакалавров системы знаний о методологии и теории возрастного развития человека, прикладном характере этих знаний в других отраслях психологии, в научном исследовании и в практической работе бакалавра «Психолого-педагогического образования»;

2) повышение уровня психологической компетентности участников образовательного процесса;

3) формирование у студентов знаний о закономерностях онтогенеза психических процессов и личности человека;

4) укрепление у будущих педагогов-психологов устойчивого интереса к психологии развития и применению соответствующих знаний в практической деятельности;

5) развитие потребности в гуманистическом, творческом подходе к взаимодействию с человеком любого возраста, его изучению и развитию;

6) выработка умений и навыков решения психолого-педагогических задач и ситуаций, связанных с реализацией идей психологии развития.

**10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей и экспериментальной психологии, познавательному и речевому развитию ребенка, теоретико-методологическим основам психологии развития и возрастной психологии («Психология развития и возрастная психология», Ч.1).

У студентов должны быть сформированы элементы следующих компетенций:

*– способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8)*, а именно *ОПК-8.1 выделять и систематизировать основные идеи, результаты исследований и учитывает их при осуществлении педагогической деятельности; организовывать научное исследование в области педагогики* *и ОПК-8.4 проводить психологические исследования на основе применения общепрофессиональных знаний и умений;*

*– способность применять стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие и профилактические задачи с обучающимися на основе результатов психологической диагностики (ПК-2),* а именно *ПК-2.2 проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками, направленные на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов, снятие тревожности, преодоление проблем в общении и поведении;*

*– способность осуществлять организационную деятельность по обеспечению психологического сопровождения процессов обучения, развития, воспитания и социализации детей и подростков (ПК-4)*, а именно *ПК-4.1 знать методы, используемые в педагогике и психологии; методы организационно-методического сопровождения основных образовательных программ;*

*– способность выявлять, анализировать и учитывать специфику психического развития разных категорий обучающихся, их возрастные, психологические и психофизические особенности, применять в обучении, воспитании и развитии обучающихся психологические знания, методы и технологии, организовывать продуктивное общение и взаимодействие обучающихся с участниками образовательного процесса (ПК-5)*, а именно *ПК-5.1 знать психологические и возрастные особенности обучающихся (в том числе с ОВЗ), социальную ситуацию их развития при осуществлении педагогической деятельности, уметь анализировать и оценивать психологические аспекты учебной деятельности и мотивации учения обучающихся;*

*– способность использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6), а именно ОПК-6.2 анализировать системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирать оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями;*

*– способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ (ОПК-7), а именно ОПК-7.*4 проводить индивидуальные и групповые консультации для участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания и возрастного развития детей;

*– способность осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8),* а именно *ОПК-8.2 использовать современные научные знания и результаты педагогических исследований; определять педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.*

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является предшествующей для дисциплин: «Педагогическая психология», «Проблемы развития личности в подростковом и юношеском возрастах», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к части Блока 1, формируемой участниками образовательных отношений.

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь теоретическую подготовку по общей и экспериментальной психологии, познавательному и речевому развитию ребенка, теоретико-методологическим основам психологии развития и возрастной психологии («Психология развития и возрастная психология», Ч.1).

Учебная дисциплина «Психология развития и возрастная психология» является предшествующей для дисциплин: «Педагогическая психология», «Проблемы развития личности в подростковом и юношеском возрастах», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся».

**11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
| ОПК-6 | способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.2 | Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями | ***Знать:*** категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии развития и возрастной психологии, используемые в ней методы, область практического применения знаний психологии развития для выполнения профессиональных задач в системе обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ***Уметь:***подбирать и применять адекватные целям образования оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями  ***Владеть:*** навыками применения знаний психологии развития и возрастной психологии для психолого-педагогического анализа, объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенностей развития личности, в том числе и личности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в системе обучения, развития и воспитания |
| ОПК-7 | Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.4 | Проводит индивидуальные и групповые консультации для участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания и возрастного развития детей | ***Знать:*** закономерности и механизмы функционирования и развития психики на разных этапахонтогенеза  ***Уметь:***анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий специфику и закономерности психологического развития детей, закономерности их функционирования в процессе обучения, воспитания и возрастного развития  ***Владеть:*** навыками применения знаний психологии развития и возрастной психологии для психолого-педагогического объяснения и интерпретации индивидуально- психологических особенностей развития личности детей в процессе обучения и воспитания |
| ОПК-8 | Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.2 | Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения | ***Знать:*** основы современных научных знаний и результаты педагогических исследований  ***Уметь:***определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом):** 3 семестр -3 ЗЕТ/108 часов; 4 семестр - 4 ЗЕТ\_/\_144 часа.

**Форма промежуточной аттестации** *(зачет/****экзамен****):* 3 семестр – экзамен, 4 семестр - экзамен.

**13.Трудоемкость по видам учебной работы:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | | |
|  | | | Всего | По семестрам | |
| 3 семестр | 4 семестр |
| Контактная работа | | | 102 | 50 | 52 |
| в том числе: | лекции | | 42 | 16 | 26 |
| практические | | 60 | 34 | 26 |
| лабораторные | | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа | | | 78 | 22 | 56 |
| в том числе: курсовая работа (проект) | | | 36 | 0 | 36 |
| Промежуточная аттестация  (*экзамен – 36 часов*) | | | 72 | 36 | 36 |
| Итого: | | | 252 | 108 | 144 |

**13.1. Содержание разделов дисциплины:**

**3 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
| **1. Лекции** | | |  |
| 1.1 | Психология развития как самостоятельная отрасль психологической науки | 1. Объект и предмет психологии развития  2. Возникновение и начальное становление психологии развития за рубежом и в нашей стране  3. Структура современной психологии развития.  4. Взаимосвязь психологии развития и возрастной психологии с другими науками  5. Теоретические и прикладные задачи психологии развития и возрастной психологии  6. Основные понятия возрастной психологии: «психическое развитие», «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование» | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432 |
| 1.2 | Основные подходы к изучению психического развития человека | 1. Метафизический подход в зарубежной психологии развития:  а) биогенетический подход (Ст. Холл, Э. Клапаред, К. Бюлер и др.);  б) социогенетический подход (Э. Дюркгейм, П. Жане и др.);  в) двухфакторный подход (В. Штерн, З. Фрейд, Х. Вернер).  2. Оценка роли метафизического подхода в разработке проблем психологии развития.  3. Диалектический подход в изучении психического развития:  а) диалектический подход к развитию психики ребенка в трудах зарубежных авторов (А. Валлон, Дж. Брунер);  б) разработка проблемы источника, движущих сил и условий психического развития в отечественной психологии.  4. Оценка роли диалектического подхода в разработке проблем психологии развития. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432 |
| 1.3 | Психоаналитическое направление в психологии развития | 1. Теория психосексуального развития человека З. Фрейда.  2. Детский психоанализ А. Фрейд.  3. Развитие психоанализа в работах Э. Эриксона применительно к проблемам психологии развития  4. Значение психоанализа для становления психологии развития | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432 |
| 1.4 | Бихевиористское направление в психологии развития | 1. Представления о развитии ребенка в классическом бихевиоризме. Положительное и отрицательное подкрепления как условия формирования нового поведения (Б.Ф. Скиннер)  2. Теории социального научения (Н. Миллер, Дж. Доллард, А. Бандура и др.)  3. Проблема соотношения воспитания и развития с позиций бихевиоризма (Р. Сирс).  2. Оценка вклада бихевиоризма в психологию развития | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432 |
| 1.5 | Когнитивное направление в психологии развития | 1. Общая характеристика генетической теории Ж. Пиаже.  2. Ключевые понятия теории Ж. Пиаже.  3. Эгоцентрическая позиция ребенка (полемика Ж. Пиаже и Л.С. Выготского).  4. Стадии развития интеллекта ребенка, по Ж. Пиаже.  5. Когнитивно-генетическая теория морального развития Л. Колберга.  6. Влияние когнитивных теорий на дальнейшее развитие психологии развития. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432 |
| 1.6 | Культурно-деятельностное направление в психологии развития | 1. Л.С. Выготский: путь в науке.  2. Вклад Л.С. Выготского в становление психологии развития:  а) периодизация психического развития;  б) проблема соотношения обучения и развития. Учение о зоне ближайшего развития  3. Сопоставительный анализ теорий Ж. Пиаже и Л.С. Выготского.  4. Проблемы детской психологии в трудах А.Н. Леонтьева.  5. Дальнейшая разработка возрастной периодизации психического развития Д.Б. Элькониным.  6. Развитие идей Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина в работах Д.И. Фельдштейна | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432 |
| 1.7 | Проблема жизненного пути личности | 1. Понятие жизненного пути личности.  2. Концепции жизненного пути человека в зарубежной психологии (Ш. Бюлер, Д.Б. Бромлей, Э. Эриксон).  3. Разработка проблемы жизненного пути личности в отечественной психологии (С.Л. Рубинштейн, Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская и др.). | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432 |
| 1.8 | Некоторые аспекты в изучении психического развития | 1. Соотношение функционального и возрастного развития психики ребенка.  2. Гетерохронность психического развития человека.  3. Сензитивные периоды в психическом развитии индивида. Их соотношение с кризисными периодами.  4. Всевозрастной подход к психическому развитию. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432 |
| **2. Практические занятия** | | |  |  |
| 2.1 | Методы психологии развития | 1. Соотношение понятий «методология», «методологический принцип», «метод», «методика исследования». Основные методологические принципы исследования в психологии развития.  2. Основные формы использования исследовательских методов в психологии развития: продольные (лонгитюдные) и поперечные (возрастные) срезы.  3. Возможные классификации методов психологии развития и возрастной психологии.  4. Метод наблюдения и специфика его применения в психологии развития.  5. Метод эксперимента и особенности его применения в психологии развития.  6. Использование опросных методов (беседы, анкеты и др.) в возрастной психологии.  7. Метод тестов в возрастной психологии.  8. Метод изучения продуктов (результатов) деятельности. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432 |
| 2.2 | Анализ двухфакторных теорий психического развития | 1. Теория конвергенции двух факторов (В. Штерн).  2. Теория конфронтации двух факторов (З. Фрейд).  3. Теория взаимодействия двух факторов (Х. Вернер, Дж. Вулвилл). | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432 |
| 2.3 | «Эго-психология» А. Фрейд и проблемы психологии развития | 1. «Эго-психология»: черты сходства и различия с классическим психоанализом.  2. Соотношение различных видов психологической защиты с конкретными ситуациями, провоцирующими тревожность индивида.  3. Сопоставительный анализ различных видов психологической защиты, встречающихся у детей.  4. Взгляды А. Фрейд на развитие психики ребенка.  5. Применение идей детского психоанализа в воспитательной практике. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432 |
| 2.4 | Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже | 1. Взгляды Ж. Пиаже на процесс психического развития и факторы, его определяющие. Отношения между развитием и обучением.  2. Сенсомоторный период развития интеллекта ребенка.  3. Развитие репрезентативного мышления и конкретных операций.  4. Формирование формального мышления ребенка. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432 |
| 2.5 | Проблема кризисов возрастного развития: традиционный взгляд и новые подходы | 1. Понятие кризиса (в разных науках и разных сферах человеческой жизнедеятельности).  2. Анализ понятий, необходимых для изучения и описания возрастных кризисов.  3. Содержательная и структурная характеристика возрастных кризисов.  1. Симптоматика возрастных кризисов.  2. Что означает «разрешение кризиса»?  3. Неизбежны ли кризисы? Альтернативные подходы к динамике психического развития человека. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432 |
| 2.6 | Эпигенетическая концепция жизненного пути личности Э. Эриксона | 1. Характеристика эпигенетического принципа развития.  2. Представления Э. Эриксона о кризисном характере психосоциального развития личности.  3. Понятие идентичности и ее виды в концепции Э. Эриксона.  4. Анализ стадий человеческой жизни, по Э. Эриксону.  5. Оценка концепции Э. Эриксона в свете основных проблем психологии развития. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432 |

**4 семестр**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК |
| **1. Лекции** | | | |
| 1.1 | Психомоторное развитие в младенческом возрасте | 1. Основные маркеры для оценки психомоторного развития детей раннего возраста. 2. Социально-эмоциональное и умственное развитие младенцев. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432 |
| 1.2 | Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте | 1. Место дошкольного возраста в общей периодизации. 2. Физическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. 3. Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. 4. Специфика познавательной сферы дошкольника. 5. Психосексуальное развитие дошкольника. 6. Развитие личности  дошкольника. Особенности эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте. 7. Характеристика основных новообразований дошкольного возраста. 8. Кризис 7-ми лет, его психологическое значение. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432 |
| 1.3 | Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Характеристика других видов деятельности дошкольников. | 1. Теории игры в зарубежной психологии (Г. Спенсер, К. Гросс, К. Бюлер, В. Штерн, Ф. Бойтендайк, Ж. Пиаже). 2. Теории детской игры в психоанализе. 3. Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. Социально-исторический характер происхождения, содержания и функций игры в социогенезе и онтогенезе (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). 4. Изобразительная деятельность: стадии развития и значение для психического развития ребенка. 5. Конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка. 6. Восприятие литературно-художественных произведений. Роль сказки в психическом развитии ребенка. 7. Элементы труда и учения в деятельности дошкольника. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432 |
| 1.4 | Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению | 1. Понятие «психологическая готовность к школе». 2. Анализ существующих методов определения готовности к школе. 3. Научные основания разработки диагностической программы по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432 |
| 1.5 | Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте | 1. Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников. 2. Проблема интеллектуализации психических процессов. 3. Формирование личности младшего школьника. 4. Психосоциальное развитие младшего школьника. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432 |
| 1.6 | Психологические особенности подросткового возраста | 1. Хронологические границы и стадии подросткового возраста. Физическое и физиологическое развитие подростка. 2. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. 3. Проблема кризиса подросткового возраста. 4. Психосексуальное развитие в подростковом возрасте. 5. Особенности взаимоотношений подростка и взрослого. 6. Особенности взаимоотношений подростка со сверстниками. 7. Развитиеличностиподростка. 8. Основныеновообразованияподросткового возраста. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432 |
| 1.7 | Психологические особенности взрослости | 1. Акмеология–раздел возрастной психологии, изучающий зрелый возраст. 2. Хронологические границы и стадии взрослости (зрелости). 3. Психофизиологическаядинамика взрослости. 4. Особенностиразвитияличностивзрослого человека. Кризисы в период взрослости. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432 |
| 1.8 | Психологические особенности старения и старости | 1. Геронтопсихология – раздел возрастной психологии, изучающий период старения и старости. 2. Хронологические границы и стадии старости. 3. Характеристика изменений в развитии психических процессов в старости. 4. Возрастная динамика творческой продуктивности.   5. Особенности личности пожилых и старых людей. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432 |
| **2. Семинарские и практические занятия** | | | |
| 2.1 | Психологические особенности развития ребенка в младенчестве | 1.Хронологические границы и стадии младенческого возраста. Физическое развитие ребенка на 1-м году жизни.  2. Социальная ситуация развития ребенка в младенчестве.  3. Кризис новорожденности.  4. Психическое развитие новорожденного.  5. Переход ребенка от стадии новорожденности к собственно младенчеству. Психологический критерий этого перехода – «комплекс оживления».  6. Основные новообразования младенческого возраста: развитие движений руки, ползание, ходьба. Подготовка к развитию речи на 1-м году жизни.  7. Кризис 1-го года жизни, его психологическое значение | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432 |
| 2.2 | Эмоциональное взаимодействие младенца с социальным и предметным миром | 1. Особенности эмоционального развития ребенка 1-го года жизни. 2. Эмоциональное отношение к взрослому и значение общения с ним для психического развития младенца. 3. Явление госпитализма. 4. Характер эмоциональных отношений ребенка к предметному миру.   5. Влияние эмоционального опыта 1-го года жизни на дальнейшее психическое и личностное развитие ребенка. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432 |
| 2.3 | Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве | 1. Хронологические границы раннего детства. Физическое развитие ребенка в раннем детстве. 2. Социальная ситуация развития ребенка 1- 3 лет. 3. Особенности овладения ребенком орудийными и предметными действиями. Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве. 4. Особенности развития психических процессов и речи ребенка 1-3 лет. Новообразования психического развития в раннем детстве. 5. Психосексуальное развитие ребенка 1-3 лет. 6. Начальный этап формирования личности ребенка. Личностное новообразование раннего детства. 7. Кризис 3 лет. Его психологическое значение. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432 |
| 2.4 | Умственное, эмоциональное и волевое развитие ребенка в раннем детстве | 1. Динамика умственного развития в раннем детстве. 2. Особенности эмоционального развития ребенка 1-3 лет. 3. Раннее детство – начальный этап формирования воли.   4. Роль общения и взаимодействия со взрослым в психическом развитии детей 1-3 лет | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432 |
| 2.5 | Развитие личности подростка | 1. Роль гетерохронности органического, полового и социального развития в возникновении подросткового возраста. 2. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. 3. Роль общения со сверстниками психическом развитии подростка. 4. Развитие потребностно-мотивационной сферы подростка. Особенности характера подростка. Развитие эмоционально – волевой сферы. 5. Основные закономерности развития самосознания. Формирование самооценки | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432 |
| 2.6 | Психологические особенности юношеского возраста. Развитие самосознания и Я-концепции в юности | 1. Понятие Я-концепции. Ее соотношение с самосознанием личности. 2. Структура Я-концепции и особенности проявления ее различных сторон в юношеском возрасте. 3. Половые различия Я-концепции в юности. 4. Роль Я-концепции в личностном самоопределении. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432 |
| 2.7 | Сопоставительный анализ основных линийразвития в подростковом и юношеском возрастах | 1. Психоэмоциональное развитие в отрочестве и юности. 2. Развитие самосознания в подростковом и юношеском возрастах. 3. Психосоциальное развитие личности подростков и юношей. 4. Специфика межличностных отношений подростков и юношей. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432 |
| 2.8 | Взрослость как синтез уникального самобытия человека | 1. Возрастные задачи развития период взрослости. 2. Особенности эмоциональной сферы. 3. Особенности структуры самосознания в период взрослости. 4. Особенности    общения    в зрелом возрасте. 5. Психосоциальное развитие. | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432 |
| 2.9 | Личность человека в период старости и старения | * 1. Общая характеристика периода старости и старения.   2. Изменение   в функционировании  психических функций.  1. Особенности личности пожилого и старого человека. 2. Проблема одиночества. 3. Эмоциональная сфера в старости. 4. Изменения в структуре мотивации. 5. Временная    перспектива    в    период старости и старения.Смерть как кризис индивидуальной жизни | Moodle:URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23432 |

**13.2. Темы (разделы дисциплины) и виды занятий:**

**3 семестр**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Виды занятий (часов) | | | |
| Лек | Пр | СРС | Всего |
| 1 | Психология развития как самостоятельная отрасль психологической науки | 2 | 0 | 2 | 4 |
| 2 | Основные подходы к изучению психического развития человека | 2 | 0 | 4 | 6 |
| 3 | Психоаналитическое направление в психологии развития | 4 | 0 | 4 | 8 |
| 4 | Бихевиористское направление в психологии развития | 2 | 0 | 3 | 5 |
| 5 | Когнитивное направление в психологии развития | 2 | 0 | 3 | 5 |
| 6 | Культурно-деятельностное направление в психологии развития | 4 | 0 | 2 | 6 |
| 7 | Методы психологии развития | 0 | 4 | 2 | 6 |
| 8 | Анализ двухфакторных теорий психического развития | 0 | 4 | 4 | 8 |
| 9 | «Эго-психология» А. Фрейд и проблемы психологии развития | 0 | 4 | 4 | 8 |
| 10 | Стадии интеллектуального развития ребенка в концепции Ж. Пиаже | 0 | 8 | 4 | 12 |
| 11 | Проблема кризисов возрастного развития: традиционный взгляд и новые подходы | 0 | 8 | 4 | 12 |
| 12 | Эпигенетическая концепция жизненного пути личности Э. Эриксона | 0 | 6 | 4 | 10 |
|  | Контроль |  |  |  | 36 |
|  | Итого: | 16 | 34 | 40 | 128 |

**4 семестр**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование темы  (раздела) дисциплины | Виды занятий (количество часов) | | | | | | | | |
| Лекции | | Семинары/пр. занятия | | Лабораторные | | Самостоятельная работа | | Всего |
| 1 | Психологические особенности развития ребенка в младенческом возрасте | 0 | | 4 | | 0 | | 2 | | 6 |
| 2 | Психомоторное развитие в младенческом возрасте | 2 | | 0 | | 0 | | 2 | | 4 |
| 3 | Эмоциональное взаимодействие младенца с социальным и предметным миром | 0 | | 4 | | 0 | | 4 | | 8 |
| 4 | Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве | 0 | | 4 | | 0 | | 4 | | 8 |
| 5 | Умственное, эмоциональное и волевое развитие ребенка в раннем детстве | 0 | | 4 | | 0 | | 2 | | 6 |
| 6 | Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте | 4 | | 0 | | 0 | | 2 | | 6 |
| 7 | Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Характеристика других видов деятельности дошкольников. | 6 | | 0 | | 0 | | 2 | | 8 |
| 8 | Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению | 4 | | 0 | | 0 | | 2 | | 6 |
| 9 | Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте | 4 | | 0 | | 0 | | 2 | | 6 |
| 10 | Психологические особенности подросткового возраста | 2 | | 0 | | 0 | | 2 | | 4 |
| 11 | Развитие личности подростка | 0 | | 2 | | 0 | | 2 | | 4 |
| 12 | Психологические особенности юношеского возраста. Развитие самосознания и Я-концепции в юности | 0 | | 2 | | 0 | | 2 | | 4 |
| 13 | Сопоставительный анализ основных линий развития в подростковом и юношеском возрастах | 0 | | 2 | | 0 | | 2 | | 4 |
| 14 | Психологические особенности  взрослости | 2 | | 0 | | 0 | | 2 | | 4 |
| 15 | Взрослость как синтез уникального самобытия человека | 0 | | 2 | | 0 | | 2 | | 4 |
| 16 | Психологические особенности старения и старости | 2 | | 0 | | 0 | | 2 | | 4 |
| 17 | Личность человека в период старости и старения | 0 | | 2 | | 0 | | 2 | | 4 |
|  | Контроль | 36 | | | | | | | | 36 |
|  | Итого: | 26 | 26 | | 0 | | 38 | | 126 | | |

**14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекций, семинарских и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 22 часа в 3 семестре и 56 часов (в т.ч. курсовая работа 36 часов) в 4 семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психология развития и возрастная психология» предполагает освоение понятийного аппарата, основных и дополнительных источников литературы по темам дисциплины, рекомендуемых преподавателем, подготовку к текущей аттестации (контрольным и творческим работам).

Самостоятельное освоение понятийного аппарата требует от студента нахождения и усвоения определений ключевых понятий изучаемой темы (рекомендуются преподавателем к практическим занятиям). Для этого целесообразно использовать как конспекты лекций, так и обращение к психологическим и педагогическим энциклопедиям и словарям.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает подготовку по каждой теме вопросов к семинарским и практическим занятиям; анализ и решение психолого-педагогических задач развития субъектов образовательного процесса; подготовку индивидуальных и групповых сообщений.

Все самостоятельно выполняемые студентами задания подлежат последующей проверке и учитываются преподавателем при проведении зачета.

В 4 семестре обучающиеся выполняют курсовую работу. Методические указания по выполнению курсовой работы см.

Чечель Е. О. Подготовка, оформление и защита курсовых работ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: методические рекомендации / Е. О. Чечель, С. В. Попова. ‑ Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2024. ‑ 66 с.

**15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины:**

а) основная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 1 | Абрамова Г. С. Возрастная психология / Г. С. Абрамова. – М. :Юрайт, 2011. – 811 с. |
| 2 | Психология развития и возрастная психология / А.К. Болотова. — Москва : НИУ Высшая школа экономики, 2012 . 528 с. —.— ISBN 978-5-7598-0731-5. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136796> |
| 3 | Выготский Л.С. Собрание сочинений. Том 6 / Л.С. Выготский. – Москва: Директ-Медиа, 2008. - 815 с.  http://www.biblioclub.ru/book/81402/ (дата обращения: 25.02.2012). |
| 4 | Кулагина И. Ю. Психология развития и возрастная психологияполный жизненный цикл развития человека / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – М. : Трикста, 2011 – 419 с. |
| 5 | Обухова Л. Ф. Возрастная психология :учебник / Л.Ф. Обухова. – М. :Юрайт, 2011. – 460с. |

б) дополнительная литература:

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 6 | Психология развития человека / Л.С. Выготский. — М. : Смысл, 2003 . 1134,[1] с |
| 7 | Субъект: мышление, учение, воображение : Избранные психологические труды / А.В. Брушлинский. — 2-е изд., испр — М. : Изд-во Моск. психолого-социал. ин-та, 2003 . 406 с |
| 8 | Развитие личности и проблемы геронтопсихологии / Л. И. Анцыферова. — М. : Ин-т психологии, 2004 . 413, [1] с. |
| 9 | Развитие и воспитание личности Российские психологи: петербургская научная школа . [100-летию со дня рождения Б.Г. Ананьева посвящается] Избранные труды по психологии — Б.Г. Ананьев. 978-5-288-04394-9 2007 . 546. [2] с. |
| 10 | Возрастная психология. Феноменология развития, детство, отрочество : учебник для студентов, обучающихся по педагогическим специальностям / В. С. Мухина. — 7-е изд., стер. — М. : Академия, 2002 . 452,[1] с. |
| 11 | Психология развития : Метод. пособие для студ. заоч. и дистанц. форм обучения / Ермолаева М. В.; Рос. акад. образования, Моск. психол.-социал. ин-т. — М.; Воронеж : 2000 . 330,[4] с. |

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**:**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Источник |
| 12 | Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов / К.М. Гайдар, В.А. Тенькова. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 64 с. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступ из интрасети ВГУ. – Текстовый файл. – Windows 2000; Adobe Acrobat  Reader. – URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-85.pdf> |
| 13 | Корецкая И. А. Психология развития и возрастная психология / И. А. Корецкая. – Москва : Евразийский открытый институт, 2011. – 119 с. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90709> |
| 14 | Информационно-телекоммуникационная система «Контекстум» (Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»). – URL:[http://rucont.ru](http://rucont.ru/) |
| 15 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНИТИ. – Москва : ВИНИТИ, 2002- . – В ЗНБ ВГУ с 2002 г. – ЭБ. – Ежемесячно. |
| 16 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология :Библиогр. база данных. 1981–2020 гг. / ИНИОН РАН. – Москва, 2021. – (CD–ROM). |
| 17 | ЭБС Университетская библиотека online. – URL[:http://biblioclub.ru](http://biblioclub.ru/) |
| 18 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета.  – URL:http://[www.lib.vsu.ru](http://www.lib.vsu.ru/)) |
| 19 | Электронный курс «Психология развития и возрастная психология». – URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=11492 (портал «Электронный университет ВГУ».  – Moodle:UR[L:h](http://www.edu.vsu.ru/))t[tp://www.edu](http://www.edu.vsu.ru/)).[vsu.ru/).](http://www.edu.vsu.ru/)) |
| 20 | Психология развития, возрастная психология. – URL: [http://univertv.ru/video/psihologiya/ psihologiya\_razvitiya\_vozrastnaya\_psihologiya/?mark=scienc](http://univertv.ru/video/psihologiya/psihologiya_razvitiya_vozrastnaya_psihologiya/?mark=scienc)e1 |

**16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы** *(учебно-методические рекомендации, пособия, задачники, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)*

|  |  |
| --- | --- |
| №п/п | Источник |
| 1 | Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс] : учебная программа дисциплины и планы семинарских занятий для вузов / К.М. Гайдар, В.А. Тенькова. – Электрон. текстовые дан. – Воронеж : ИПЦ ВГУ, 2012. – 64 с. – Загл. с титул. экрана. – Свободный доступиз интрасети ВГУ.– Текстовый файл.– Windows 2000;Adobe Acrobat  Reader.–URL:<http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m12-85.pdf> |
| 2 | Психология развития: Учебник для студ. психол. и пед. вузов / Т. М. Марютина, Т. Г. Стефаненко, К. М. Поливанова и др.; Под ред. Т. Д. Марцинковской. — Москва : Академия, 2001. — 349с. |
| 3 | СапоговаЕ.Е.Психологияразвитиячеловека:учеб.пособиедлястуд.вузов,обуч.по направлениюиспециальностям«Психология»/Е.Е.Сапогова.–Москва:АспектПресс,  2005.–458 с. |
| **4** | Чечель Е. О. Подготовка, оформление и защита курсовых работ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование: методические рекомендации / Е. О. Чечель, С. В. Попова. ‑ Воронеж : Издательский дом ВГУ, 2024. ‑ 66 с. |
| **5** | Электронный курс «Психология развития и возрастная психология».– [URL:https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=114](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=114)92( портал«Электронный университет ВГУ». |

**17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости):**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle:<URL:http://www.edu.vsu.ru/>, а именно электронный курс «Психология развития и возратсная психология» (URL: [Курс: Психология развития и возрастная психология Часть 2 (vsu.ru)](https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=23133)).

Для реализации учебной дисциплины используются следующие информационные технологии, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы:

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (начального уровня) StatisticaBasicAcademic13.0 forWindowsRu (локальная версия на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

Прикладной пакет программ статистического анализа данных (углубленного уровня) StatisticaUltimateAcademic13.0 forWindowsRu (локальная версия на 11 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), бессрочная лицензия для локальной установки.

ПО Интерактивное учебное пособие «Наглядная математика». Контракт № 3010-07/22-16 от 23.03.2016 с ООО «Информационные технологии» (ООО «Интех», Воронеж); бессрочный.

Аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр». Контракт № 3010-07/44-20 от 29.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж); бессрочный.

Программный комплекс «PsychometricExpert–9 Practic+ версии»(на 15 пользователей). Контракт № 3010-07/41-20 от 23.06.2020 с ООО «РУССКИЙ ИНТЕГРАТОР» (Воронеж), неисключительные (пользовательские) лицензионные права, бессрочная лицензия.

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdm. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

OfficeSTd 2013 RUS OLP NL Acdmc. Договор №3010-07/37-14 от 18.03.2014 с ООО «Перемена» (Воронеж); бессрочная лицензия.

Программы для ЭВМ МойОфис Частное Облако. Лицензия Корпоративная на пользователя для образовательных организаций. Договор №3010-15/972-18 от 08.11.2018 с АО «СофтЛайн Трейд» (Москва); лицензия бессрочная.

Справочная правовая система «Консультант Плюс» для образования, версия сетевая. Договор о сотрудничестве №14-2000/RD от 10.04.2000 с АО ИК «Информсвязь-Черноземье» (Воронеж); бессрочный.

Справочная правовая система «Гарант – Образование», версия сетевая. Договор о сотрудничестве №4309/03/20 от 02.03.2020 с ООО «Гарант-Сервис» (Воронеж); бессрочный.

**18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NECNP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400/B365M PRO4/DDR4 8GB/SSD 480GB/DVI/HDMI/VGA/450Вт/Win10pro/GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HPLaserJetProM28w(W2G55A).

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультипсихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NECNP64340, мультимедиапроектор SanjoPLS-SW 35, принтер HPLaserJet 1300, сканер HewlettPackard, экран для проектора.

**19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций**

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

3 семестр

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Психология развития как самостоятельная отрасль психологической науки | ОПК-6 | ОПК-6.2 | Тест № 1 |
| 2. | Основные подходы к изучению психического развития человека | ОПК-6  ОПК-7 | ОПК-6.2  ОПК-7.4 | Контрольная работа № 1 |
| 3. | Психоаналитическое направление в психологии развития | ОПК-6  ОПК-7 | ОПК-6.2  ОПК-7.4 | Тест № 1 |
| 4. | Бихевиористское направление в психологии развития | ОПК-6  ОПК-7 | ОПК-6.2  ОПК-7.4 | Тест № 1 |
| 5. | Когнитивное направление в психологии развития | ОПК-6  ОПК-7 | ОПК-6.2  ОПК-7.4 | Тест № 1 |
| 6. | Культурно-деятельностное направление в психологии развития | ОПК-6  ОПК-7 | ОПК-6.2  ОПК-7.4 | Тест № 1 |
| 7. | Методы психологии развития | ОПК-6  ОПК-7 | ОПК-6.2  ОПК-7.4 | Тест № 1 |
| 8 | Анализ двухфакторных теорий психического развития | ОПК-8 | ОПК-8.2 | Тест № 1 |
| Промежуточная аттестация  форма контроля – экзамен | | | | Перечень теоретических вопросов |

4 семестр

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Психологические особенности развития ребенка в младенческом возрасте | ОПК-8 | ОПК-8.2 | Контрольная работа № 1 |
| 2. | Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве | ОПК-8 | ОПК-8.2 | Творческая работа № 1 |
| 3. | Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте деятельности. | ОПК-6  ОПК-7  ОПК-8 | ОПК-6.2  ОПК-7.4  ОПК-8.2 | Контрольная работа № 2 |
| 4. | Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте | ОПК-6  ОПК-7  ОПК-8 | ОПК-6.2  ОПК-7.4  ОПК-8.2 | Контрольная работа № 3 |
| 5. | Психологические особенности подросткового возраста | ОПК-6  ОПК-7  ОПК-8 | ОПК-6.2  ОПК-7.4  ОПК-8.2 | Контрольная работа № 4 |
| 6. | Психологические особенности юношеского возраста | ОПК-6  ОПК-7  ОПК-8 | ОПК-6.2  ОПК-7.4  ОПК-8.2 | Контрольная работа № 5 |
| 7. | Психологические особенности взрослости | ОПК-8 | ОПК-8.2 | Контрольная работа № 6 |
| 8 | Психологические особенности старости и старения | ОПК-8 | ОПК-8.2 | Контрольная работа № 7 |
| Промежуточная аттестация  форма контроля – экзамен | | | | Перечень теоретических вопросов |

**20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания**

**20.1 Текущий контроль успеваемости**

**Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: комплект практических заданий, комплект тестовых заданий.**

**Перечень практических заданий**

**Практическая работа No1. «Предмет возрастной психологии»**

Перед Вами названия статей, опубликованных в различных психологических журналах. Постарайтесь определить, соответствует ли тема каждой из них предмету возрастной психологии. Обоснуйте свой ответ.

1. Детство как социально-психологический феномен и особое состояние развития.

2. Восприятие поэтической формы в подростковом и юношеском возрасте.

3. О системах психологического знания.

4. Попытка целостного подхода к построению модели личности учителя.

5. Психосемантическое исследование обыденных экологических представлений.

6. Об источнике способности человека к художественному творчеству.

7. Психологическое просвещение в Самарском крае в начале ХХ столетия.

8. Психофизиология индивидуальных различий в младенчестве: современное состояние проблемы.

9. Зависимость характеристик супружеской семьи от родительской.

10.Взаимодействие и привязанность матерей и младенцев групп риска.

11.Изучение этнических стереотипов с помощью проективных рисунков. 12.Самопредъявление одиноких людей в тексте газетных объявлений. 13.Индивидуально-психологические различия в музыкально-исполнительской деятельности.

14.Отношение популярных и непопулярных дошкольников к сверстникам.

15.Может ли школа помочь условно осужденным подросткам?

16.Дерматоглифика серийных убийц.

17.Динамика когнитивных и некогнитивных личностных показателей младших школьников.

18.Сравнительно-психологическое исследование комплекса оживления. 19.Психотехнический анализ психотерапевтического процесса

20.Влияние пережитого в детстве насилия на возникновение личност- ныхрасстройств.

21.Специфические характеристики развития в переходные периоды (кризис одного года)

22.Модифицированная техника анализа ранних воспоминаний личности. 23.Психическое развитие недоношенного младенца.

24.Особенности социализации современного подростка.

25.Особенности проявления эстетического отношения при восприятии действительности.

26.Кросскультурное исследование стереотипов женского поведения (в России и США).

27.Представления о соотношении социальной и личностной идентичности в современной западной психологии.

**Практическая работа №2. «Проблема возраста в психологии»**

Проанализировать разнообразие определений возраста в психологической литературе. Для этого выписать из учебных пособий, монографий, словарей все возможные определения возраста. Сравнить понятия «хронологический возраст», «паспортный возраст», «биологический возраст», «социальный возраст», «психологический возраст», «психический возраст» и т.п.

**Практическая работа No3. «Методы возрастной психологии»**

1. Подготовить описание одного из основных методов, используемых в возрастной психологии (выбор осуществляется самостоятельно или под руководством преподавателя)

2. В журналах и монографиях найти исследования, в которых используется этот метод возрастной психологии, и показать какие именно результаты могут быть получены при его использовании.

**Практическая работа № 4 (итоговая) по разделу «Современные теории психического развития»**

*Задание*: Проанализируйте предложенные ситуации с точки зрения известных вам теорий психического развития. Анализ предполагает интерпретацию симптома и способы коррекции проблемного поведения.

1. Боязнь незнакомых людей в 7-месячном возрасте.

Малыши, которые до этого улыбались, были приветливыми и открытыми, неожиданно становятся робкими и настороженными в присутствии незнакомых людей. При этом необязательно, чтобы имело место какое-то травматичное событие, внезапное разлучение с матерью или пугающая встреча с чем-то. Боязнь незнакомых людей, отличаясь разной степенью выраженности, сопровождает ребенка фактически до 2-х лет.

2. Маленькие дети (2-4 года) в большинстве случаев боятся чего-то определенного, например, чужих людей, незнакомых предметов, громкого шума или падения. Напротив, дети 5-6 лет сильнее боятся воображаемых и абстрактных вещей: чудовищ, разбойников, смерти, одиночества.

3. Агрессивное поведение ребенка раннего возраста: ребенок бьет, кусает других детей, возможно взрослых.

4. Ребенок 3-4 лет начал использовать в своей речи бранные слова....

5. Ребенок приносит из детского сада чужие вещи, которые, как потом выясняется, ему никто не дарил...

6. Ребенок грызет ногти. Например, когда смотрит мультфильм или читает, ждет чего-то, скучает и т.д.

7. Ребенку 2 года. Спокойный и развитый мальчик, но в общении с детьми он ведет себя как настоящий жадина. Когда его друг приходит в гости, он не дает игрушки, все уносит в другую комнату.

8. Родители подростка отмечают появление трудностей в общении с ребенком, снижение успеваемости, высокую утомляемость и раздражительность.

9. В период адаптации к школе родителей волнует то, что ребенок не запоминает, какое было задано домашнее задание, на уроках часто отвлекается, нестабилен в качестве выполнения письменных работ (аккуратно выполняет их лишь под присмотром взрослого), появились нарушения сна.

10. Ребенок (7-8 лет) «бредит» животными: постоянно просит, чтобы завели кошку, собаку, и т.д.; на улице всегда обращает внимание на гуляющих животных, может часами наблюдать за ними.

**Комплект заданий для контрольной работы № 1**

**Темы:** «Психомоторное развитие в младенческом возрасте», «Психологические особенности развития ребенка в младенческом возрасте», «Эмоциональное взаимодействие младенца с социальным и предметным миром».

Письменно ответить на вопросы.

Вариант 1

Перечислить и раскрыть содержание основных маркеров для оценки психомоторного развития детей раннего возраста.

Вариант 2

Раскрыть сущность явления госпитализма.

**Комплект заданий для творческой работы № 1**

**Темы:** «Психологические особенности развития ребенка в раннем детстве», «Умственное, эмоциональное и волевое развитие ребенка в раннем детстве».

Вариант 1

Написать эссе «Что я уже умею» с точки зрения ребёнка 3 лет, используя знания о психическом развитии ребенка на предыдущих возрастных этапах.

**Комплект заданий для контрольной работы № 2**

**Темы:** «Психологические особенности развития ребенка в дошкольном возрасте», «Игра как ведущий вид деятельности дошкольника. Характеристика других видов деятельности дошкольников», «Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению».

Вариант 1

1. Охарактеризуйте специфику познавательной сферы дошкольника.

Вариант 2

1. Стадии развития и значение для психического развития ребенка изобразительная деятельности.

**Комплект заданий для контрольной работы № 3**

**Тема:** «Психологические особенности развития ребенка в младшем школьном возрасте».

Вариант 1

1. Психосоциальное развитие младшего школьника.

Вариант 2

1. Характеристика основных новообразований младшего школьного возраста.

**Комплект заданий для контрольной работы № 4**

**Темы:** «Психологические особенности подросткового возраста», «Развитие личности подростка».

Вариант 1

1. Проблема кризиса подросткового возраста.

Вариант 2

1. Охарактеризовать основные новообразования подросткового возраста

**Комплект заданий для контрольной работы № 5**

**Темы:** «Психологические особенности юношеского возраста. Развитие самосознания и Я-концепции в юности», «Сопоставительный анализ основных линий развития в подростковом и юношеском

возрастах».

Вариант 1

1. Раскрыть содержание понятия Я-концепции личности и его соотношение с самосознанием.
2. Особенности психоэмоционального развития в юности.

Вариант 2

1. Сравнить специфику межличностных отношений подростков и юношей.

2. Обозначить роль Я-концепции в личностном самоопределении юношей.

**Комплект заданий для контрольной работы № 6**

**Темы:** «Психологические особенности взрослости», «Взрослость как синтез уникального самобытия человека».

Вариант 1

1. Раскрыть психологическое содержание возрастных задач развития период взрослости.

Вариант 2

1. Кризисы в период взрослости: характеристика и значение.

**Комплект заданий для контрольной работы № 7**

**Темы:** «Психологические особенности старения и старости», «Личность человека в период старости и старения».

Вариант 1

1. Хронологические границы и стадии старости.

Вариант 2

1. Особенности личности пожилых и старых людей.

**Тестовые задания**

**Итоговый тест по разделу 1. «Предмет, задачи, методы и краткий исторический очерк развития возрастной психологии»**

**1. Предмет исследования возрастной психологии:**

А) возрастная динамика психических процессов; Б) онтогенез высших психических функций; В) особенности каждого возраста; Г) изучение ребенка на разных стадиях его развития.

**2. Основной задачей возрастной психологии является:**

А) научное обоснование возрастных норм психического развития;

Б) выявление актуальных и потенциальных возможностей человека в разные периоды его жизни;

В) разработка периодизаций психического развития; Г) все ответы верны.

**3. Какое из ниже перечисленных понятий лежит в основе метода формирующего эксперимента?**

А) обучаемость; Б) зона ближайшего развития; В) поэтапное формирование умственных действий; Г) помощь взрослого.

**4. Как связаны возраст испытуемых и интервалы между отдельными сеансами наблюдения?**

А) чем старше испытуемые, тем чаще планируются наблюдения; Б) чем младше испытуемые, тем реже планируются наблюдения; В) чем младше испытуемые, тем чаще планируются наблюдения; Г) частота наблюдений не зависит от возраста.

**5. Как называется методика одномоментного обследования большого количества людей?**

А) наблюдение; Б) анкетирование; В) мониторинг; Г) скрининг.

**6. Сензитивный период – это....................**

А) период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные ус- ловия для формирования у него определенных психических свойств и ви- дов поведения;

Б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психического, интеллектуального и личностного развития;

В) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста;

Г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах.

**7. Наиболее существенным недостатком метода наблюдения яв- ляется:**

А) трудоемкость; Б) недостаточная информативность; В) наукоемкость; Г) субъективность.

**8. Основным механизмом развития личности в социогенетических теориях является:**

А) внутреннее созревание, наследственность; Б) саморазвитие и саморазвертывание задатков; В) реагирование на воздействие внешней среды; Г) развитие эмоциональных и волевых процессов

**9. Закон, описывающий открытое немецкими естествоиспытате- лями Ф. Мюллером и Э. Геккелем соотношение между этапами внут- риутробного развития ребенка и этапами развития биологического вида называется ........................................ законом:**

А) культурно-историческим Б) биогенетическим В) социально-биологическим Г) бихевиористическим

**10. Кто является автором теории конвергенции двух факторов?**

А) Выготский Л. Б) Берн Э. В) Холл С.

185

Г) Штерн В. Д) Эльконин Д.

**«Современные теории психического развития»**

**1. Что такое «групповая идентичность» по Э. Эриксону?**

А) чувство принадлежности к определенной социальной группе, возникающее в процессе жизни и предполагающее принятие ценностей, целей этой группы;

Б) осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;

В) тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей, т.о., чтобы оно соответствовало мнениям окружающих...;

Г) отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе.

**2. Что является критерием периодизации в теории Ж. Пиаже?**

А) сензитивные периоды развития мышления; Б) качественные особенности детского мышления; В) развитие способностей и задатков человека; Г) все ответы верны.

**3. Выберите из предложенных понятий то, которое использует Ж. Пиаже в своей теории когнитивного развития.**

А) идентификация Б) сублимация В) аккомодация Г) проекция

Д) все ответы верны.

**4. Какой стадии развития в периодизации Фрейда соответствует конфликт «инициатива – вина»?**

А) анальная Б) фаллическая В) генитальная Г) все ответы неверны

**5. Один из механизмов развития в «теориях научения»:**

А) формирование условных реакций Б) саморазвитие как приспособление к среде В) психическое развитие = созреванию Г) все ответы верны

**6. Влияние на психическое развитие среды и наследственности Штерн доказывал, анализируя:**

А) трудовую деятельность ребенка Б) социальные роли человека В) учебную деятельность Г) игровую деятельность

**7. Основатель гуманистического направления в психологии А. Маслоу считал, что внутреннее ядро человека больше всего страдает:**

А) в отрочестве Б) в детстве В) в зрелости Г) в старости

**8. Кто из перечисленных ниже ученых не принадлежит к гума- нистическому направлению в психологии?**

А) Маслоу Б) Олпорт В) Штерн Г) Роджерс

**9. Прежнее любопытство в отношении сексуальных проявлений уступает место любопытству по отношению ко всему окружающему миру на ..................................фазе:**

А) анальной Б) генитальной В) латентной Г) оральной

**10. Известная работа Л.С. Выготского называется:**

А) Язык жестов Б) Человек как биосоциальное существо В) Проблема возраста Г) Возрастные кризисы

187

**11. В теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготский, рассматривая вопрос о взаимоотношении ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ, показал, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне....**

А) его актуального развития Б) его ближайшего развития В) его перспективного развития Г) все ответы верны

**12. ................................................. – период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у не- го определенных психических свойств и видов поведения**

А) Критический период развития Б) Сензитивный период развития В) Социализация Г) Пубертатный период

**13. Характеристикой .................. является возникновение элемен- тарных логических рассуждений относительно объектов и событий, ус- воение представлений о сохранении числа, массы и веса предмета, классификация объектов по отдельным существенным признакам.**

А) Сенсомоторной стадии Б) Дооперациональной стадии В) Стадии конкретных операций Г) Стадии формальных операций

**14. Каждому возрастному периоду (по Д.Б. Эльконину) соответствует определенная........................................, в русле которой идет развитие и формирование личности ребенка, его познавательных воз- можностей, характерных именно для этого периода.**

А) психологическая структура Б) система новообразований В) ведущая деятельность Г) критическая ситуация

**Итоговый тест по разделу 3. «Особенности психического развития на различныхвозрастных этапах»**

**1. В младенческом возрасте ведущей деятельностью является:**

А) Получение информации об окружающем мире Б) Упражнение двигательных функций В) Непосредственно-эмоциональное общение со взрослым Г) Предметно-манипулятивная деятельность

**2. Раннее детство – возраст сензитивный для ........**

А) Усвоения многих моральных норм Б) Развития творческого мышления В) Развития произвольности Г) Развития речи

**3. Анимизмом называют...**

А) Веру ребенка в волшебство и волшебников Б) Приписывание психическим явлениям статуса материальных В) Наделение физических объектов и событий психологическими

свойствами Г) Чрезмерное оживление ребенка в игре.

**4. Новообразованием младшего школьного возраста является:**

А) рефлексия Б) самоконтроль, произвольность В) внутренний план действий Г) все ответы верны

**5. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является**

А) Память Б) Воля В) Мышление Г) Эмоции

**6. Эдипов комплекс характерен для детей, переживающих ......... ........................ стадию (по Фрейду)**

А) оральную Б) анальную В) фаллическую Г) генитальную

**7. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает учебной деятельности смысл, это –**

А) учебная задача Б) учебные действия В) мотивация учения Г) действия контроля и оценки

**8. Какой вид деятельности для детей дошкольного и младшего школьного возраста служит средством развития мотивационной сфе- ры личности?**

А) общение Б) учение В) домашний труд Г) игра

**9. Избирательность эмоциональных реакций, выражающаяся в беспокойстве при разлуке с матерью и при появлении незнакомых людей, начинает проявляться**

А) в период кризиса 1 года Б) в 7-8 месяцев В) в 1-2 месяца Г) в 5-6 месяцев

**10. Какая задача развития стоит перед младшими школьниками (по Э. Эриксону):**

А) идентичность Б) компетентность В) инициативность Г) автономия

**11. Большинство психологов согласны с тем, что подростки сталкиваются с решением следующей главной задачи:**

А) достижение некоторой автономии Б) формирование идентичности, создание целостного Я В) оба ответа верны Г) оба ответа не верны.

**12. В период старения и старости:**

А) большинство умственных навыков остаются относительно сохранными

Б) когнитивные возможности быстро и необратимо снижаются

В) снижение познавательной деятельности происходит только по при- чинам болезней и различных сосудистых поражений мозга

Г) страдает только скорость выполнения умственных операций

Д) процессы научения почти не затрагиваются возрастными измене- ниями.

(возможен выбор нескольких правильных ответов)

**13. Вторая стадия развития морального сознания (по Пиаже), на которой дети понимают, что нормы и правила поведения – это согла- шения между людьми, и они могут измениться, если возникнет такая необходимость:**

А) нравственный релятивизм Б) нравственный реализм В) нравственный эгоцентризм Г) этический абсолютизм

**14. В подростковом возрасте скорость физического развития у мальчиков и девочек различна. В среднем, у девочек скачок роста и другие изменения происходят примерно:**

А) на два года раньше Б) на 3-4 года раньше В) на 2 года позже Г) скачок роста не зависит от принадлежности к полу, а только от ин-

дивидуальных различий

**15. Какие из этих высказываний можно отнести к заблуждениям, касающимся представлений о пожилом и старческом возрасте:**

А) Старики легко сходятся с людьми. Они добры и приветливы.

Б) Большинство старых людей умеют слушать и особенно терпеливы по отношению к детям.

В) Большинство старых людей отличаются добротой и щедростью по отношению к своим детям и внукам.

Г) Когнитивные возможности в пожилом возрасте быстро и необра- тимо снижаются

**Перечень заданий для контрольных работ**

**Контрольная работа по теме «Методы возрастной психологии».**

1. Преимуществом метода ................................. является то, что ребенок ведет себя свободно, и поэтому можно получать правдивые факты.

2. ......................................- это стандартизированное задание

для определения развития у ребенка различных психических процессов.

 3. В лабораторной обстановке исследователь может периодически изменять некоторые условия (................................ переменные) и фиксировать результирующее поведение (........................... переменные).

4. ........................................................... – организация исследования, при которой одни и те же испытуемые наблюдаются на протяжении установленного периода.

 5. При использовании метода ...............................................

сравниваются группы испытуемых разного возраста.

6. В .................................................испытуемым предлагаются картинка, задача или ситуация, несущие в себе элемент неопределенности, а они должны рассказать историю, объяснить, что нарисовано, или найти выход их ситуации.

7. Одним из недостатков метода наблюдения является ............... ..................(указать самый существенный на Ваш взгляд).

8. Для изучения когнитивного развития ребенка Пиаже использовал метод ..............................................................................

9. Достоинством метода поперечных срезов является ............ ....................... (указать на Ваш взгляд самый существенный).

10.Недостатком метода продольных (лонгитюдных) срезов является ...........................(указать самый существенный на Ваш взгляд).

11.Для повышения надежности вопросников, анкет часто к основному перечню вопросов, добавляют другие вопросы, позволяющие оценить сте- пень искренности людей при ответе на основные вопросы – это «...................................».

12.При помощи данной методики определяется популярность (непо- пулярность) учащихся, выявляются существующие в классе микрогруппы.

13.Основными методами в возрастной психологии считают ......... ............................................................................

14.Экспериментальный метод, основанный на представлении Л.С. Выготского о зоне ближайшего развития, называется ..................... ...............................

15.К какой группе методов можно отнести анализ сочинений учащих- ся разных классов на тему «Мой друг»?

**Контрольная работа по теме «Возраст. Критерии возраста. Стадиальность психического развития».**

1. Биогенетическая теория предполагает, что существует строгий параллелизм между развитием ......................................... и развитием ребенка, что онтогенез в кратком и сжатом виде повторяет филогенез.

2. П.П. Блонский предлагает разделить детство на эпохи на основании критерия.........................

3. «Детское развитие такой сложный процесс, который ни в одной стадии не может быть сколько-нибудь полно определен лишь по .......................... признаку» (Л.С. Выготский).

4. Гезелл представляет динамику детского развития как процесс постепенного ................................ роста.

5. По мнению Выготского, нет и не может другого критерия для определения конкретных эпох детского развития или возрастов, кроме тех .................................., которые характеризуют сущность каждого воз- раста.

6. Выготский считал, что стабильные возрасты изучены значительно ...................., чем те, которые характеризуются другим типом развития – кризисами (лучше-хуже?)

7. Раньше других был открыт и описан кризис .........................лет.

8. Кризис ............................. отделяет эмбриональный период развития от младенческого возраста.

9. Первая особенность критических периодов состоит в том, что границы, отделяющие начало и конец кризиса от смежных возрастов, ......................................

10.«Те процессы развития, которые более или менее непосредственно связаны с основным новообразованием, будем называть ............ ........... .................. в данном возрасте» (Л.С. Выготский).

11.«Следует признать, что к ...................... каждого возрастного периода складывается совершенно своеобразное, специфическое для данного возраста <...>отношение между ребенком и окружающей его действительностью, прежде всего социальной» (Л.С. Выготский).

12.Область не созревших, но ..................... процессов составляет зону ближайшего развития.

13.В переломные моменты развития ребенок становится ............... .............................................. вследствие того, что изменение педагогической системы, применяемой к ребенку, не поспевает за быстрыми изменениями его личности.

14.Основным критерием деления детского развития на отдельные возрасты в схеме Выготского служат.....

15.Критерием возрастного развития в теории Фрейда является ......... ...................

1. Фундамент этой теории составляет биогенетический закон Геккеля. Применительно к детской психологии, этот закон утверждает, что в процессе индивидуального развития ребенок в сокращенном виде проходит этапы эволюционного и культурного развития, которые прошел человеческий род ...............................................................

2. .................................подход в детской психологии, представителем которого является А. Гезелл, ориентирован на описание достижений ребенка в процессе роста и развития, на построение норм развития двигательной активности, речи, взаимоотношений ребенка с окружающим миром.

3. Теория ........................................ утверждает: психическое развитие ребенка есть результат сближения (взаимодействия) внутренних данных с внешними условиями.

4. ................................. исходят из предположения, что человек по своей природе ни плох, ни хорош: люди являются лишь реактивными существами, они просто реагируют на воздействия внешней среды.

5. Д. Уотсон сделал законы обусловливания, открытые ............ ................, опорной точкой своих исследований.

6. Базисную форму научения принято называть.........................

7. Распространение реакции на другие похожие раздражители называется ................................... раздражителя.

8. Английский философ ...................... считал, что родившийся ребенок подобен tabularasa и любая черта его личности обусловлена только жизненным опытом.

9. ............. утверждал, что психика ребенка формируется в процессе жизни, то есть отрицал наличие врожденных идей и даже врожденных предрасположенностей к определенному знанию.

10.Возникновение психологии развития как самостоятельной науки обычно датируют 1882 г. и связывают с именем ..........................

11.В книге В. Прейера «.........................» дано описание психического и биологического развития ребенка с рождения до трех лет.

12.Наиболее яркой фигурой психологической школы, известной как бихевиоризм, был ..........................

13.Книгу «Эмиль, или О воспитании» написал ..................... В ней он призывал следовать естественному ходу развития внутренней природы самого ребенка. Он предположил, что развитие происходит в соответствии с внутренним биологическим расписанием. Дети растут и учатся в основ- ном сами, в соответствии с планом природы.

14.Периодизация психического развития, предложенная Гетчинсоном, и имевшая в качестве критерия способ добывания пищи, была создана на основании теории ............................................

15.Теория В.Штерна получила название теории ..................., так как в ней учитывалась роль, которую играют в психическом развитии два фактора – наследственность и среда.

**Контрольная работа по темам «Когнитивные теории психического развития» и «Гуманистическая психология развития»**

1. .................................. – термин Пиаже для обозначения акта изменения наших мыслительных процессов, когда новый объект или идея не укладываются в наши понятия.

2. ..................... в теории Пиаже – это процесс включения новой информации в качестве составной части в уже существующие у индивида схемы (о каком понятии идет речь).

3. В теории .....................(чьей?), предложенной в 1954 году, особое значение придается присущей каждому человеку врожденной потребности в самоактуализации.

4. Главное изменение, происходящее при переходе к стадии конкретных операций, заключается в том, что они становятся ..................... .................................

5. Главной качественной особенностью детского мышления, с точки зрения Пиаже, является .........................................

6. Гуманистическая психология предлагает холистическую теорию личности и тесно связана с философией ............................................

7. Кроме теории Пиаже к группе когнитивных теорий психического развития можно отнести теории ...................................................... .................................. (укажите фамилии)

8. На дооперациональной стадии развития интеллекта детям недоступны задачи на ............................................................

9. На стадии .................................. операций дети достигают понимания принципов решения задач на сохранение.

10.Одно их основных понятий теории Пиаже – ........................ ............. – способы обработки информации, меняющие по мере того, как ребенок растет и получает больше знаний.

11.Первая стадия развития мышления в теории Пиаже называется ...............

12.Рождерс обнаружил, что максимальный личностный рост его пациентов происходил тогда, когда он искренне и полностью ............... ........................ им и когда они знали, что он принимает их такими, как они есть.

13.Способность оперировать абстрактными понятиями возникает на ......................стадии развития мышления.

14.Характеристикой........................ стадии в теории Пиаже является возникновение элементарных логических рассуждений относительно объектов и событий, усвоение представлений о сохранении числа, массы и веса предмета, классификация объектов по отдельным существенным при- знакам.

15.Эгоцентрическая позиция в мышлении начинает преодолеваться с ...... лет.

**Контрольная работа по темам «Младенчество», «Раннее детство»**

1. Определите примерные хронологические границы возрастов: - дошкольный возраст – с .................... по ..................... - младенческий возраст – с................. по ................... - ранний возраст – с .................... по ...................

2. Возникновение комплекса оживления является границей между периодом ........................................... и младенчеством.

3. ........................- связь, которая формируется между ребенком и другим человеком в результате долговременных отношений. Эта первая связь младенца со взрослым характеризуется сильной взаимозависимостью, интенсивными обоюдными чувствами и жизненно важными эмоциональны- ми отношениями.

4. Мышление ребенка, выполняемое при помощи внешних ориентировочных действий называется .....................................................

5. Центральной психической функцией в раннем возрасте считают ................................................ (*выбрать ответ*: внимание, ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение)

6. Центральным новообразованием раннего детства считают ............ ........................

7. Восстановите последовательность развития моторики в младенчестве: а – самостоятельно сидит; б – поднимает головку; в – сидит с поддержкой; г – стоит с опорой; д – опирается на руки. (*ответ: последовательность букв*)

8. Отсутствие воспоминаний в первые 3-4 года жизни называется ............................

9. *Исключите лишнее понятие*: Симптомами кризиса трех лет считают негативизм, строптивость, упрямство, эгоцентризм, своеволие.

10.В раннем ведущей деятельностью становится ..............................

11.Мышление ребенка, в котором решение задачи происходит в результате внутренних действий с образами, называется ...................................

12.В периодизации З.Фрейдамладенческий возраст соответствует

...................... стадии, а. ранний – .......................................

13.Центральной психической функцией в раннем возрасте считают ......................................................(*выбрать ответ*: внимание, ощу-

щение, восприятие, память, мышление, речь, воображение)

**Контрольная работа по темам «Дошкольный возраст», «Младший школьный возраст»**

1. Основными линиями развития мышления в.................................. возрасте являются: наглядно-действенное, наглядно-образное и начинает фор- мироваться словесно-логическое.

2. Центральными психическими функциями в дошкольном возрасте считают ........................................................ (*выбрать ответ*: вни- мание, ощущение, восприятие, память, мышление, речь, воображение)

3. Память дошкольника в основном носит ...................................... характер.

4. В дошкольном возрасте ......................................становится ведущей деятельностью.

5. В дошкольном возрасте между отдельными видами мотивов складывается .......................................: одни из них приобретают более важное значение для ребенка, чем другие.

6. По теории Пиаже мышление младшего школьника находится на стадии: А-конкретных мыслительных операций. б- формальных операций. в- дооперациональная стадия.

7. Новообразованием младшего школьного возраста является.............

8. (рефлексия, самоконтроль, произвольность, внутренний план действия, все ответы верны)

9. Установите аналогию: Дошкольный возраст – анализирующее восприятие, младший школьный возраст – ........................... восприятие.

10.*Да или нет*? В младшем школьном возрасте заканчивается общее со- матическое развитие.

11.*Да или нет?* Для младшего школьного возраста характерно непроиз- вольное внимание.

12.Главный симптом кризиса 7 лет – .....................................

13.Исключите лишнее: мотивы учения, учебная задача, рефлексия, дей- ствие контроля, действие оценки.

14.Память младшего школьника развивается в двух направлениях: ........................ и осмысленности.

15.В младшем школьном возрасте, оценивая себя и сверстников, дети ориентируются на оценки ...................... (чьи?)

**Контрольная работа по темам «Психологические особенности подростка» и «Психология юношеского возраста»**

1. ............................ – это чувство того, что я остаюсь тем же самым, основанное главным образом на преемственности моих целей, намерений и воспоминаний.

2. Возраст интенсивных физиологических и психологических изменений, являющийся переходным от детства к взрослости – это ......... ......................... возраст

3. Явление прогрессирующего ускорения физического и психического развития детей и подростков – это ..................................................

4. *Да или нет?* Подростковый возраст характеризуется качественными изменениями, связанными с развитием интеллекта.

5. Один из главных конфликтов этого возраста – конфликт самоопределения и.................. а – верности, б – конформизма, в – негативизма.

201

6. Один из признаков пубертатного возраста – а – постоянство роста, б – гормональный всплеск, в – интуитивное мышление.

7. Значимые отношения в подростковом возрасте – отношения с ................................................

8. Соотнесите характеристики, описания (цифры) и названия (буквы) этапов развития идентичности подростков:

1. Неопределенная размытая идентичность. 2. Досрочная преднамеренная идентичность. 3. Этап моратория. 4. Достигнутая зрелая идентичность.

А) нормативный кризис самоопределения.

Б) не выработаны четкие убеждения, не выбрана профессия, еще не произошло столкновение с кризисом идентичности.

В) включение в соответствующую систему отношений произошло, но скорее на основе чужих мнений, авторитета.

Г) индивид перешел к практической самореализации, кризис завершен.

**20.2 Промежуточная аттестация**

**Критерии оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (тестировании):**

**Количественная шкала оценок:**

– оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% тестовых заданий;

– оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% тестовых заданий;

– оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% тестовых заданий;

– оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% тестовых заданий.**.**

**20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: перечень вопросов.

**3 семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы к промежуточной аттестации (экзамен – 3 семестр) |
| 1 | 1. Объект и предмет психологии развития. Ее структура. |
| 2 | Возникновение и начальное становление психологии развития за рубежом и в нашей стране. |
| 3 | Теоретические и прикладные задачи психологии развития. Ее взаимосвязь с другими науками. |
| 4 | Характеристика основных понятий психологии развития: «психическое развитие», «возраст», «социальная ситуация развития», «новообразование», «возрастная периодизация». |
| 5 | Соотношение понятий «методология», «методологический принцип», «метод», «методика исследования». Основные методологические принципы исследования в психологии развития. |
| 6 | Характеристика основных форм применения методов исследования в психологии развития: продольные (лонгитюдные) и поперечные (возрастные) срезы. Возможные классификации методов психологии развития. |
| 7 | Метод наблюдения в психологии развития и его характеристика. |
| 8 | Метод эксперимента в психологии развития и его характеристика. |
| 9 | Особенности использования опросных методов (беседы, анкеты и др.) в психологии развития. |
| 10 | Методы тестов и анализа продуктов деятельности в психологии развития. |
| 11 | Сущность и роль метафизического и диалектического подходов в разработке проблем психологии развития: сопоставительный анализ. |
| 12 | Анализ биогенетического подхода к изучению психического развития. |
| 13 | Анализ социогенетического подхода к изучению психического развития. |
| 14 | Анализ различных вариантов двухфакторного подхода к изучению психического развития. |
| 15 | Анализ диалектического подхода к изучению психического развития в работах зарубежных авторов. |
| 16 | Проблема детерминант психического развития ребенка. Разработка проблемы источника, движущих сил и условий психического развития в отечественной психологии. |
| 17 | Общая характеристика и оценка роли психоаналитического направления в зарубежной психологии развития. |
| 18 | Теория психосексуального развития человека З. Фрейда. |
| 19 | Детский психоанализ А. Фрейд. Черты его сходства и различия с классическим психоанализом. |
| 20 | Взгляды А. Фрейд на развитие психики ребенка. Возможности применения идей детского психоанализа в воспитательной практике. |
| 21 | Развитие психоанализа в работах Э. Эриксона применительно к проблемам психологии развития. |
| 22 | Общая характеристика и оценка роли бихевиорального направления в зарубежной психологии развития. |
| 23 | Представления о развитии ребенка в классическом бихевиоризме. Подкрепление как условие формирование нового поведения. |
| 24 | Анализ теорий социального научения. |
| 25 | Решение проблемы соотношения воспитания и развития в бихевиоризме. |
| 26 | Общая характеристика и оценка роли когнитивного направления в зарубежной психологии развития. |
| 27 | Общая характеристика и ключевые понятия генетической теории интеллекта Ж. Пиаже. |
| 28 | Эгоцентрическая позиция ребенка. Результаты ее изучения в зарубежной и отечественной детской психологии. |
| 29 | Взгляды Ж. Пиаже на процесс психического развития, факторы, его определяющие, и отношение между развитием и обучением. |
| 30 | Учение Ж. Пиаже о развитии детского интеллекта. Сравнительная характеристика периодов его развития. |
| 31 | Характеристика сенсомоторного периода в развитии интеллекта. |
| 32 | Характеристика репрезентативного мышления и периода конкретных операций в развитии интеллекта ребенка. |
| 33 | Характеристика периода формального мышления в развитии интеллекта ребенка. |
| 34 | Анализ теории морального развития Л. Колберга. |
| 35 | Л.С. Выготский – основатель культурно-деятельностного направления в возрастной психологии. Его вклад в ее развитие. |
| 36 | Сопоставительный анализ теорий Л.С. Выготского и Ж. Пиаже. |
| 37 | Учение Л.С. Выготского о стабильных и критических возрастах. |
| 38 | Понятие о возрастном кризисе. Содержательная и структурная характеристика кризисов возрастного развития. |
| 39 | Понятие о возрастных кризисах. Их симптоматика. |
| 40 | Представления о возрастных кризисах и возможностях их разрешения в отечественной психологии. Характеристика альтернативных подходов к проблеме кризисов возрастного развития. |
| 41 | Разработка проблем детской психологии А.Н. Леонтьевым. Дискуссия о ведущей деятельности в отечественной психологии. |
| 42 | Разработка возрастной периодизации Д.Б. Элькониным. |
| 43 | Разработка возрастной периодизации Д.И. Фельдштейном. |
| 44 | Естественнонаучная и культурно-историческая парадигмы в исследовании детского развития: сопоставительный анализ. |
| 45 | Разработка проблемы соотношения обучения и развития в различных направлениях возрастной психологии. |
| 46 | Понятие о жизненном пути личности. |
| 47 | Разработка проблемы жизненного пути личности в отечественной психологии. |
| 48 | Концепции жизненного пути человека Ш. Бюлер и Д.Б. Бромлей. |
| 49 | Эпигенетическая теория стадий человеческой жизни Э. Эриксона. |
| 50 | Представления Э. Эриксона об идентичности и ее видах. Общая характеристика и оценка эпигенетической концепции Э. Эриксона в свете основных проблем психологии развития. |
| 51 | Соотношение функционального и возрастного развития. |
| 52 | Явление гетерохронности в онтогенетическом развитии психики. |
| 53 | Сензитивные периоды в психическом развитии. Их соотношение с критическими периодами. |
| 54 | Всевозрастной подход к изучению психическогоразвития |

4 семестр

|  |  |
| --- | --- |
| № | Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену) |
| 1 | Основные маркеры для оценки психомоторного развития детей раннего возраста |
| 2 | Социально-эмоциональное и умственное развитие младенцев |
| 3 | Хронологические границы и стадии младенческого возраста. Физическое развитие ребенка на 1-м году жизни. |
| 4 | Социальная ситуация развития ребенка в младенчестве. Кризис новорожденности. |
| 5 | Переход ребенка от стадии новорожденности к младенчеству. «Комплекс оживления». |
| 6 | Основные новообразования младенческого возраста: развитие движений руки, ползание, ходьба. Подготовка к развитию речи на 1-м году жизни. |
| 7 | Кризис 1-го года жизни, его психологическое значение. |
| 8 | Особенности эмоционального развития ребенка 1-го года жизни. |
| 9 | Хронологические границы раннего детства. Физическое развитие ребенка в раннем детстве. |
| 10 | Социальная ситуация развития ребенка 1 – 3 лет |
| 11 | Предметная деятельность как ведущий вид деятельности в раннем детстве. |
| 12 | Особенности развития психических процессов и речиребенка 1-3 лет. Новообразования психического развития в раннем детстве. |
| 13 | Психосексуальное развитие ребенка 1-3 лет. |
| 14 | Личностное новообразование раннего детства. |
| 15 | Кризис 3-х лет, его психологическое значение. |
| 16 | Динамика умственного развития в раннем детстве. |
| 17 | Особенности эмоционального развития ребенка 1-3 лет. |
| 18 | Место дошкольного возраста в общей периодизации. Физическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. |
| 19 | Социальная ситуация развития в дошкольном детстве. |
| 20 | Специфика познавательной сферы дошкольника. |
| 21 | Психосексуальное развитие дошкольника. |
| 22 | Развитие личности дошкольника |
| 23 | Особенности эмоционально-волевой сферы в дошкольном возрасте. |
| 24 | Проблема игровой деятельности в отечественной психологии. Социально-исторический характер происхождения, содержания и функций игры (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). |
| 25 | Изобразительная деятельность: стадии развития и значение для психического развития дошкольника. |
| 26 | Конструктивная деятельность и ее роль в умственном развитии ребенка дошкольного возраста. |
| 27 | Восприятие литературно-художественных произведений. Роль сказки в психическом развитии ребенка дошкольного возраста. |
| 28 | Элементы труда и учения в деятельности дошкольника. |
| 29 | Характеристика основных новообразований дошкольного возраста. |
| 30 | Кризис 7-ми лет, его психологическое значение. |
| 31 | Обучение и воспитание в школе как основное условие психического развития младших школьников |
| 32 | Формирование личности младшего школьника |
| 33 | Психосоциальное развитие младшего школьника |
| 34 | Хронологические границы и стадии подросткового возраста. Физическое и физиологическое развитие подростка. |
| 35 | Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. |
| 36 | Проблема кризиса подросткового возраста. |
| 37 | Психосексуальное развитие в подростковом возрасте. |
| 38 | Особенности взаимоотношений подростка и взрослого, подростка со сверстниками. |
| 39 | Развитиеличностиподростка. |
| 40 | Основныеновообразованияподросткового возраста. |
| 41 | Основные закономерности развития самосознания и самооценки подростка. |
| 42 | Структура Я-концепции и особенности проявления ее различных сторон в юношеском возрасте. |
| 43 | Психоэмоциональное развитие в юношеском возрасте. |
| 44 | Развитие самосознания в юношеском возрасте. |
| 45 | Психосоциальное    развитие    личности юношей. |
| 46 | Специфика межличностных отношений юношей. |
| 47 | Хронологические |
| 48 | Психофизиологическаядинамика взрослости. |
| 49 | Особенностиразвитияличностивзрослого человека. Кризисы в период взрослости. |
| 50 | Особенности эмоциональной сферы в период взрослости. |
| 51 | Особенности структуры самосознания в период взрослости. |
| 52 | Особенности    общения в зрелом возрасте. |
| 53 | Хронологические границы и стадии старости. Изменение   в функционировании  психических функций. |
| 54 | Возрастная динамика творческой продуктивности в старости. |
| 55 | Особенности личности пожилых и старых людей. |
| 56 | Проблема одиночества в старости. |
| 57 | Особенности эмоциональной сферы в старости. |
| 58 | Изменения в структуре мотивации в старости. |

**Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания**

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие ***показатели:***

1) знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей);

2) знание методологических принципов, основных направлений, проблем и феноменологии педагогики, используемых в ней методов, особенностей применения знаний педагогики в образовательной практике, основ проектирования, реализации, контроля и оценки результатов учебно-воспитательного процесса;

3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;

4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований;

5) умение применять знания педагогики, дидактики и теории воспитания к решению профессионально-педагогических задач;

6) умение излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы;

7) владение навыками решения профессионально-педагогических задач с опорой на знания педагогики, дидактики и теории воспитания.

Для оценивания результатов обучения на экзамене используется 4-балльная ***шкала:*** «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрированы знание учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений педагогики, используемых в ней методов, особенности использования педагогических знаний в образовательной практике, умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять знания педагогики для диагностики проектирования, реализации учебно-воспитательного процесса, а также контроля и оценки его результатов, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса. | Повышенный уровень | Отлично |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.  ИЛИ  Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.  В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений педагогики, используемых в ней методов, особенности использования педагогических знаний в образовательной практике, умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять знания педагогики для диагностики проектирования, реализации учебно-воспитательного процесса, а также контроля и оценки его результатов, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса.. | Базовый  уровень | Хорошо |
| Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.  ИЛИ  Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).  В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений педагогики, используемых в ней методов, особенности использования педагогических знаний в образовательной практике, умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять знания педагогики для диагностики проектирования, реализации учебно-воспитательного процесса, а также контроля и оценки его результатов, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса. | Пороговый  уровень | Удовлетвори-тельно |
| Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).  В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала и категориального аппарата (верное и глубокое изложение понятий, фактов, законов, закономерностей), методологических принципов, основных направлений педагогики, используемых в ней методов, особенности использования педагогических знаний в образовательной практике, умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять знания педагогики для диагностики проектирования, реализации учебно-воспитательного процесса, а также контроля и оценки его результатов, излагать материал в процессе ответа логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы; владение навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований для реализации целей и задач учебно-воспитательного процесса. | – | Неудовлетвори-тельно |

**Темы курсовых работ**

1. Особенности развития психики и личности в раннем возрасте.
2. Особенности психического развития в младшем школьном возрасте.
3. Психофизиология пубертатного кризиса.
4. Особенности общения подростка.
5. Психосексуальное развитие в юношеском возрасте.
6. Психолого-педагогическая характеристика профессионального самоопределения в юности.
7. Выбор профиля обучения как начальный этап личностного и профессионального самоопределения подростков.
8. Проблема готовности к самоопределению в подростковом возрасте.
9. Идентификация со сверстником в духовно-нравственном развитии ребенка.
10. Анализ групповых игр с игрушками в детской субкультуре.
11. Характеристика взаимоотношений детей на игровых площадках.
12. Нейропсихологический подход к преодолению нарушений речи у детей.
13. Взаимосвязь развития речевых и неречевых функций у ребенка.
14. Особенности учебной мотивации младших подростков.
15. Психологический анализ развивающих игр для детей дошкольного возраста.
16. Дидактические игры в дошкольном и младшем школьном возрасте.
17. Психология материнства и отцовства.
18. Привязанность к матери и особенности взаимоотношений со сверстниками у дошкольников.
19. Специфика развития памяти в дошкольном возрасте.
20. Специфика развития памяти в младшем школьном возрасте.
21. Специфика развития памяти в подростковом возрасте.
22. Особенности личности младшего школьника, отстающего в учении.
23. Особенности мотивационно-потребностной сферы в школьном возрасте.
24. Формирование психологической готовности детей 6-7 лет к обучению
25. Проблема развития и позитивные достижения в позднем возрасте.
26. Стратегии преодоления проблем в средней и поздней взрослости.
27. Сравнительный анализ нормативных кризисов мужчин и женщин.
28. Когнитивный стиль личности у подростков с зависимым поведением.
29. Особенности познавательной активности у одаренных детей младшего школьного возраста.
30. Связь уровня самооценки с социометрическим статусом в дошкольном возрасте.
31. Связь уровня самооценки с уровнем успеваемости в подростковом возрасте.
32. Роль семьи в развитии одаренности ребенка.
33. Школьные страхи в младшем школьном и подростковом возрастах
34. Самооценка умственных способностей у старшеклассников.
35. Специфика межличностных отношений у подростков с высоким уровнем креативности.
36. Особенности отношений с родителями у подростков.
37. Развитие Я-концепции личности в детском и подростковом возрасте.
38. Становление половой идентичности в подростковом возрасте.
39. Роль совместной деятельности со сверстниками в развитии ребенка.
40. Особенности поведения старших школьников в конфликтных ситуациях.

**Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания**

При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии оценки |
| Отлично | Оценка «отлично» выставляется в случае полного соответствия следующим требованиям.  1. Соответствие структуры и содержания работы поставленным целям и  выдвинутым задачам.  2. Грамотность и логическая последовательность теоретического обзора по теме исследования: анализ проблемы проведен полностью и тщательно, все части курсовой работы взаимосвязаны.  3. Высокое качество оформления текста работы: соответствие оформления работы действующему ГОСТу, отсутствие стилистических и иных ошибок.  4. Демонстрация знания своей работы, правильные ответы на вопросы руководителя по работе.  5. Срок сдачи законченной работы на проверку руководителю – до 10 мая – выполнен. |
| Хорошо | Оценка «хорошо» выставляется в любом из трех случаев.  1. Выполнение всех требований, перечисленных на оценку «отлично», за исключением последнего: работа сдана на проверку позже установленного срока (10 мая), но не позднее начала экзаменационной сессии.  2. Недостаточно полный анализ проблемы, остальные требования соблюдены.  3. Невысокое качество оформления работы (имеются отдельные нарушения ГОСТа), остальные требования соблюдены. |
| Удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев.  1. Работа сдана на проверку после начала экзаменационной сессии, остальные требования, перечисленные на оценку «отлично», соблюдены.  2. Анализ проблемы проведен частично, даны отрывочные сведения о проблеме исследования, остальные требования соблюдены.  3. Низкое качество оформления работы (имеются значительные нарушения ГОСТа). |
| Неудовлетворительно | Оценка «неудовлетворительно» выставляется в любом из трех случаев.  1. Курсовая работа не выполнена.  2. В курсовой работе отсутствует анализ проблемы, задачи в целом не решены, имеются грубые фактологические ошибки, связь между отдельными задачами и частями курсовой работы фрагментарная.  3. Демонстрация незнания собственной работы, неправильные ответы на вопросы руководителя по работе независимо от степени выполнения первого, второго и третьего требований, перечисленных на оценку «отлично». |

**20.3 Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ**

**ОПК-6.** Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**ОПК-6.2** Анализирует системы обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; подбирает оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Знать:** категориальный аппарат, методологические принципы, основные направления, проблемы и феноменологию психологии развития и возрастной психологии, используемые в ней методы, область практического применения знаний психологии развития для выполнения профессиональных задач в системе обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Уметь:** подбирать и применять адекватные целям образования оптимальные психолого-педагогические технологии обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе и обучающихся с особыми образовательными потребностями

**Владеть:** навыками применения знаний психологии развития и возрастной психологии для психолого-педагогического анализа, объяснения и интерпретации индивидуально-психологических особенностей развития личности, в том числе и личности обучающихся с особыми образовательными потребностями, в системе обучения, развития и воспитания.

**Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:**

**1)Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)**

**1. Предмет исследования возрастной психологии:**

А) возрастная динамика психических процессов;

Б) онтогенез высших психических функций;

В) особенности каждого возраста;

**Г) изучение ребенка на разных стадиях его развития.**

**2. Основной задачей возрастной психологии является:**

А) научное обоснование возрастных норм психического развития;

Б) выявление актуальных и потенциальных возможностей человека в разные периоды его жизни;

В) разработка периодизаций психического развития;

Г) **все ответы верны.**

**3. Какое из ниже перечисленных понятий лежит в основе метода формирующего эксперимента?**

А) обучаемость;

Б) **зона ближайшего развития;**

В) поэтапное формирование умственных действий;

Г) помощь взрослого.

**4. Как связаны возраст испытуемых и интервалы между отдельными сеансами наблюдения?**

А) чем старше испытуемые, тем чаще планируются наблюдения;

Б) чем младше испытуемые, тем реже планируются наблюдения;

В) чем младше испытуемые, тем чаще планируются наблюдения;

Г) **частота наблюдений не зависит от возраста.**

**5. Как называется методика одномоментного обследования большого количества людей?**

А) наблюдение;

Б) анкетирование;

**В) мониторинг;**

Г) скрининг.

**6. Сензитивный период – это....................**

А) **период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения;**

Б) процесс и результат присвоения ребенком социального опыта по мере его психического, интеллектуального и личностного развития;

В) естественный процесс преобразования анатомических структур и физиологических процессов организма по мере его роста;

Г) максимальное развитие человеком имеющихся у него задатков и способностей, их реализация в практических делах.

**7. Наиболее существенным недостатком метода наблюдения является:**

А) трудоемкость;

Б) недостаточная информативность;

В) наукоемкость;

Г) субъективность.

**8. Основным механизмом развития личности в социогенетических теориях является:**

А) внутреннее созревание, наследственность;

Б) саморазвитие и саморазвертывание задатков;

В) **реагирование на воздействие внешней среды;**

Г) развитие эмоциональных и волевых процессов

**9. Закон, описывающий открытое немецкими естествоиспытателями Ф. Мюллером и Э. Геккелем соотношение между этапами внутриутробного развития ребенка и этапами развития биологического вида называется ........................................ законом:**

А) культурно-историческим

**Б) биогенетическим**

В) социально-биологическим

Г) бихевиористическим

**10. Кто является автором теории конвергенции двух факторов?**

А) Выготский Л.

Б) Берн Э.

В) Холл С.

Г) Штерн В.

Д) Эльконин Д.

**2)Открытые задания (тестовые, высокий уровень сложности)**

1.Биогенетическая теория предполагает, что существует строгий параллелизм между развитием ......................................... и развитием ребенка, что онтогенез в кратком и сжатом виде повторяет филогенез.

Ответ: человечества.

2. П.П. Блонский предлагает разделить детство на эпохи на основании критерия.........................

Ответ: дентиции (появления зубов).

3. «Детское развитие такой сложный процесс, который ни в одной стадии не может быть сколько-нибудь полно определен лишь по .......................... признаку» (Л.С. Выготский).

Ответ: одному.

**3)Открытые задания (миникейсы, средний уровень сложности)**

1.Ваня, которому два года и одиннадцать месяцев, в последнее время стал очень упрям. Упрямится Ваня всегда и везде. Если он что-то просит или хочет, даже если это не очень ему и надо, то стоит до «по- бедного конца»: отказаться от этого и уступить родителям он не может. Между родителями и мальчиком постоянно возникают конфлик- ты на почве сильно обострившейся самостоятельности последнего. От него только и слышно: «Я сам!» Но его инициатива сделать что-то самому не совпадает с его возможностями.

**Вопрос.** Объясните с точки зрения возрастной психологии, с чем связано изменение в поведении Вани?

Ответ: кризис 3-х лет.

2. Дети четырех-пяти лет участвовали в эксперименте. Им предлагалась такая задача: в два одинаковых стакана в присутствии ребенка наливали равное количество слегка подкрашенной воды и спрашивали ребенка: «Где больше воды?» Ребенок уверенно отвечал: «Одинаково!» Тогда у него на глазах воду из одного из стакана переливали в более узкий и высокий стакан и снова спрашивали: «А теперь, где больше воды?» Ребенок отмечал, что в высоком стакане воды больше.

***Вопрос:*** Как называется данная особенность мышления дошкольников?

**Ответ:**

**ОПК-7.** Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.

ОПК-7.4.Проводит индивидуальные и групповые консультации для участников образовательных отношений по вопросам обучения, воспитания и возрастного развития детей.

**Знать:** закономерности и механизмы функционирования и развития психики на разных этапах онтогенеза.

**Уметь:** анализировать, объяснять и интерпретировать с позиций психологических теорий специфику и закономерности психологического развития детей, закономерности их функционирования в процессе обучения, воспитания и возрастного развития.

**Владеть:** навыками применения знаний психологии развития и возрастной психологии для психолого-педагогического объяснения и интерпретации индивидуально- психологических особенностей развития личности детей в процессе обучения и воспитания.

**Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:**

**1)Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)**

**1. Что такое «групповая идентичность» по Э. Эриксону?**

**А) чувство принадлежности к определенной социальной группе, возникающее в процессе жизни и предполагающее принятие ценностей, целей этой группы;**

Б) осуществляемый в деятельности и общении процесс и результат усвоения и активного воспроизводства индивидом социального опыта;

В) тенденция человека изменять свое поведение под влиянием других людей, т.о., чтобы оно соответствовало мнениям окружающих...;

Г) отношения доминирования и подчинения, влияния и следования в системе межличностных отношений в группе.

**2. Что является критерием периодизации в теории Ж. Пиаже?**

А) сензитивные периоды развития мышления;

**Б) качественные особенности детского мышления;**

В) развитие способностей и задатков человека;

Г) все ответы верны.

**3. Выберите из предложенных понятий то, которое использует Ж. Пиаже в своей теории когнитивного развития.**

А) идентификация

Б) сублимация

**В) аккомодация**

Г) проекция

Д) все ответы верны.

**4. Какой стадии развития в периодизации Фрейда соответствует конфликт «инициатива – вина»?**

А) анальная

Б) фаллическая

В) генитальная

**Г) все ответы неверны**

**5. Один из механизмов развития в «теориях научения»:**

А)

Б) саморазвитие как приспособление к среде

В) психическое развитие = созреванию

Г) все ответы верны

**6. Влияние на психическое развитие среды и наследственности Штерн доказывал, анализируя:**

А) трудовую деятельность ребенка

Б) социальные роли человека

В) учебную деятельность

**Г) игровую деятельность**

**7. Основатель гуманистического направления в психологии А. Маслоу считал, что внутреннее ядро человека больше всего страдает:**

А) в отрочестве

**Б) в детстве**

В) в зрелости

Г) в старости

**8. Кто из перечисленных ниже ученых не принадлежит к гума- нистическому направлению в психологии?**

А) Маслоу

Б) Олпорт

**В) Штерн**

Г) Роджерс

**9. Прежнее любопытство в отношении сексуальных проявлений уступает место любопытству по отношению ко всему окружающему миру на ..................................фазе:**

А) анальной

Б) генитальной

**В) латентной**

Г) оральной

**10. Известная работа Л.С. Выготского называется:**

А) Язык жестов

Б) Человек как биосоциальное существо

**В) Проблема возраста**

Г) Возрастные кризисы

**11. В теории культурно-исторического развития психики Л.С. Выготский, рассматривая вопрос о взаимоотношении ОБУЧЕНИЯ И РАЗВИТИЯ, показал, что не всякое обучение является эффективным, а лишь то, что находится в зоне....**

А) его актуального развития.

**Б) его ближайшего развития.**

В) его перспективного развития.

Г) все ответы верны.

**12. ................................................. – период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психических свойств и видов поведения**

А) Критический период развития

Б) Сензитивный период развития

В) Социализация

Г) Пубертатный период

**13. Характеристикой .................. является возникновение элементарных логических рассуждений относительно объектов и событий, усвоение представлений о сохранении числа, массы и веса предмета, классификация объектов по отдельным существенным признакам.**

А) Сенсомоторной стадии

Б) Дооперациональной стадии

В) Стадии конкретных операций

**Г) Стадии формальных операций**

**2)Открытые задания (тестовые, высокий уровень сложности)**

1. Гезелл представляет динамику детского развития как процесс постепенного ................................ роста.

**Ответ:** замедления.

2. По мнению Выготского, нет и не может другого критерия для определения конкретных эпох детского развития или возрастов, кроме тех .................................., которые характеризуют сущность каждого возраста.

**Ответ:**новообазований.

3. Выготский считал, что стабильные возрасты изучены значительно ...................., чем те, которые характеризуются другим типом развития – кризисами.

**Ответ:** лучше.

4. Раньше других был открыт и описан кризис .........................лет.

**Ответ:** трех.

5. Кризис ............................. отделяет эмбриональный период развития от младенческого возраста.

**Ответ:** новорожденности.

6. Первая особенность критических периодов состоит в том, что границы, отделяющие начало и конец кризиса от смежных возрастов, ......................................

**Ответ:** размыты.

**3)Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)**

1.Идет урок в первом классе. Дети выполняют самостоятельное задание в тетради. Сережа начинает запись вместе со всеми. Но вдруг взор его отрывается от тетради, перемещается на доску, затем – на окно. Лицо мальчика неожиданно озаряется улыбкой, и, повозившись в кармане, он достает оттуда новый разноцветный шарик. С шумом развернувшись на стуле, начинает демонстрировать игрушку соседу сзади. Не получив достойной оценки своего приобретения, встает, лезет в портфель, достает карандаш. Неудачно поставленный портфель с грохотом падает. После замечания учителя Сережа усаживается за парту, но через мгновение начинает медленно сползать со стула. И снова – замечание, за которым следует лишь короткий период сосредоточения... Наконец – звонок, Сережа первым выбегает из класса.

***Вопрос:*** О каких особенностях ребенка идет речь в данной ситуации?

**Ответ:** неусидчивость, сложности концентрации внимания, гиперактивность.

2. Полина, ученица десятого класса, постоянно изводит себя диетами, старается похудеть, несмотря на то, что окружающие считают ее фигуру идеальной. Она обвиняет себя в том, что не умеет общаться с окружающими: не находит общих тем для разговоров, недостаточно внимательна к окружающим, эгоистична и т.п., – что не соответствует действительности.

**Вопрос:** О какой особенности Полины идет речь?

**Ответ:** Юношеский максимализм.

**ОПК-8.** Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

**ОПК-8.2.**Использует современные научные знания и результаты педагогических исследований; определяет педагогическую задачу и проектирует педагогический процесс для ее решения.

**Знать:** основы современных научных знаний и результаты педагогических исследований

**Уметь:** определять педагогическую задачу и проектировать педагогический процесс для ее решения

**Перечень заданий для оценки сформированности компетенции:**

**1)Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)**

**4. Новообразованием младшего школьного возраста является:**

А) рефлексия

Б) самоконтроль, произвольность

В) внутренний план действий

**Г) все ответы верны**

**5. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является**

А) Память

Б) Воля

В) Мышление

**Г) Эмоции**

**6. Эдипов комплекс характерен для детей, переживающих ......... ........................ стадию (по Фрейду)**

А) оральную

Б) анальную

**В) фаллическую**

Г) генитальную

**7. Система побуждений, которая заставляет ребенка учиться и придает учебной деятельности смысл, это –**

А) учебная задача

Б) учебные действия

**В) мотивация учения**

Г) действия контроля и оценки

**8. Какой вид деятельности для детей младшего школьного возраста служит средством развития мотивационной сферы личности?**

А) общение

**Б) учение**

В) домашний труд

Г) игра

**9. Избирательность эмоциональных реакций, выражающаяся в беспокойстве при разлуке с матерью и при появлении незнакомых людей, начинает проявляться**

А) в период кризиса 1 года

Б) в 7-8 месяцев

В) в 1-2 месяца

**Г) в 5-6 месяцев**

**10. Какая задача развития стоит перед младшими школьниками (по Э. Эриксону):**

**А) идентичность**

Б) компетентность

В) инициативность

Г) автономия

**11. Большинство психологов согласны с тем, что подростки сталкиваются с решением следующей главной задачи:**

А) достижение некоторой автономии

Б) формирование идентичности, создание целостного Я

**В) оба ответа верны**

Г) оба ответа не верны.

**2)Открытые задания (тестовые, высокий уровень сложности)**

1. Фундамент этой теории составляет биогенетический закон Геккеля. Применительно к детской психологии, этот закон утверждает, что в процессе индивидуального развития ребенок в сокращенном виде проходит этапы эволюционного и культурного развития, которые прошел человеческий род.

**Ответ:** в процессе своего развития.

2. .................................подход в детской психологии, представителем которого является А. Гезелл, ориентирован на описание достижений ребенка в процессе роста и развития, на построение норм развития двигательной активности, речи, взаимоотношений ребенка с окружающим миром.

**Ответ:** нормативный.

3. Теория ........................................ утверждает: психическое развитие ребенка есть результат сближения (взаимодействия) внутренних данных с внешними условиями.

**Ответ:** конвергенции.

4. ................................. исходят из предположения, что человек по своей природе ни плох, ни хорош: люди являются лишь реактивными существами, они просто реагируют на воздействия внешней среды.

**Ответ:** бихевиористы.

5. Д. Уотсон сделал законы обусловливания, открытые ................, опорной точкой своих исследований.

**Ответ:** Павловым.

6. Базисную форму научения принято называть.........................

**Ответ:**

7. Распространение реакции на другие похожие раздражители называется ................................... раздражителя.

**Ответ:** обусловливанием.

**3)Открытые задания (миникейсы, средний уровень сложности)**

1.В трамвае подросток на резкое и грубое требование в раздраженном тоне пожилой женщины уступить ей место ответил откаом, сославшись на то, что в вагоне есть свободные места, которые расположены дальше от двери.

***Вопрос:*** какие особенности подросткового возраста проявились в данной ситуации?

**Ответ:** подростковый негативизм.

**2.** Катя, ученица пятого класса, проявляет повышенный интерес ко многим школьным предметам: литературе, истории, иностранным языкам. На уроках девочка часто задает интересующие ее вопросы. Катя сильно расстраивается, если не может выполнить задание, которое дает учитель. Девочка с удовольствием занимается дополнительно по предметам как сама, так и с репетиторами. На вопросы: «Почему ты читаешь не только школьную программу, зачем хочешь знать много языков?» – девочка отвечает, что читать литературу ей интересно, а языки она учит, потому что хочет общаться с разными людьми.

**Вопрос:** какой тип ведущей деятельности характерен для Кати?

**Ответ:** учебная деятельность.

**Критерии и шкалы оценивания заданий ФОС**

Для оценки выполнения заданий используется бальная система

1)Закрытые задания (тестовые, средний уровень сложности)

* 1 балл – указан верный ответ
* 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

2)Открытые задания (тестовые, высокий уровень сложности)

* 2 балла – указан верный ответ
* 0 баллов – указан неверный ответ (полностью или частично неверный)

3)Открытые задания (мини-кейсы, средний уровень сложности)

* 5 баллов – задание выполнено верно (получен правильный ответ, обоснован (аргументирован) ход выполнения (при необходимости)
* 2 балла – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений; или получен правильный ответ, но отсутствует обоснование (если это необходимо) хода его выполнения; или, в случае если задание состоит из выполнения нескольких подзаданий, 50% которых выполнено правильно.
* 0 баллов – задание не выполнено или выполнено неверно (получен неправильный ответ, ход выполнения ошибочен или содержит грубые ошибки).

**Задания раздела 20.3 рекомендуются к использованию при проведении диагностических работ с целью оценки остаточных результатов освоения данной дисциплины.**